

De kwaliteit van passend onderwijs in Zuid Kennemerland PO

Een kader voor de Ondersteuningsplanraad (OPR)

Vooraf

De OPR is de medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband passend onderwijs. De OPR heeft instemmingsrecht op de vaststelling en wijziging van het ondersteuningsplan. De OPR Zuid Kennemerland PO ziet zijn taak echter breder. De raad wil vanuit zijn rol een bijdrage leveren aan de realisering van passend onderwijs in de regio Zuid Kennemerland. De OPR ziet het als zijn opdracht om daarbij vooral naar het perspectief van leerlingen, ouders en personeel te kijken.

We willen er als OPR op toezien en er aan bijdragen dat het onderwijs passend is voor alle leerlingen, voor hun ouders en voor het personeel in alle betrokken scholen. We kunnen daar een bescheiden bijdrage aan leveren. Onze belangrijkste rol is: vragen stellen, goed geïnformeerd zijn en onze achterban goed raadplegen en informeren.

Inhoudelijke uitgangspunten

- | | |
|---|---|
| 1 | <i>Het onderwijs moet passend zijn voor de leerling.</i> |
| 2 | <i>Het onderwijs moet passend zijn voor de ouders.</i> |
| 3 | <i>Het onderwijs moet passend zijn voor het onderwijspersoneel.</i> |
| 4 | <i>De organisatie van het onderwijs en de ondersteuning zijn doelmatig.</i> |

Uitgangspunten voor de uitvoering van ons werk als ondersteuningsplanraad

De OPR vervult een wezenlijk andere rol dan de interne (raad van toezicht) of externe toezichthouder (inspectie), maar kan wel gebruik maken van de gegevens die deze actoren opleveren. De OPR vormt zich eigenstandig een oordeel, op basis van verschillende informatiebronnen. Om te bepalen of we ons werk goed gedaan hebben, zijn de volgende vragen relevant:

- Zijn we goed op de hoogte van de wet- en regelgeving rond passend onderwijs?
- Zijn we ons bewust van onze taken, bevoegdheden en visie?
- Hebben we ons goed en tijdig laten informeren?
- Zijn we zelf actief naar informatie op zoek gegaan?
- Hebben we zo nodig externe expertise ingeschakeld?
- Hebben we onze achterban goed geïnformeerd en geraadpleegd?
- Hebben we ons vooral met onze primaire taak bezig gehouden?
- Is onze besluitvorming systematisch en transparant tot stand gekomen?

Vragen die de OPR kan stellen ten aanzien van passend onderwijs

1) *Het onderwijs moet passend zijn voor de leerling.*

- Is er een school voor elke leerling in de regio en is het onderwijs thuisnabij?
- of moeten er kinderen naar scholen buiten het samenwerkingsverband?
- Gaan de scholen na of alle leerlingen zich veilig op hun school voelen?
- Hebben leerlingen inspraak (voelen zij zich in elk geval gehoord) bij de keuze voor een arrangement of de overstap naar een andere school?
- Hebben leerlingen voldoende doorstroommogelijkheden (bijv. van po/so naar vo/vso)?
- Krijgen leerlingen gelegenheid om aan te geven of zij tevreden zijn/waren en wordt hier iets mee gedaan?

2) *Het onderwijs moet passend zijn voor de ouders.*

- Heeft de ouder van een leerling met speciale onderwijsbehoeften keuzemogelijkheden en zijn deze duidelijk?
- Zijn de ondersteuningsmogelijkheden van de school voor de leerling en de bijbehorende middelen helder?
- Worden ouders tijdig, frequent en volledig geïnformeerd?
- Zijn procedures en de organisatie rond toelaatbaarheidsverklaringen, arrangementen en extra ondersteuning transparant?
- Hebben ouders inspraak bij beslissingen die hen en/of hun kind aangaan?
- Zijn klachtenprocedures helder?
- Krijgen ouders gelegenheid om aan te geven of zij tevreden zijn en wordt hier iets mee gedaan?

3) *Het onderwijs moet passend zijn voor het onderwijspersoneel.*

- Is duidelijk wat er van leraren, intern begeleiders en ondersteunend personeel wordt verwacht aan taken, verantwoordelijkheden en rollen bij passend onderwijs?
- Is duidelijk welke competenties dit van alle betrokkenen vraagt?
- Worden zo nodig scholing, coaching of andere middelen ingezet om te werken aan competentievergroting?
- Zijn de organisatie en faciliteiten ondersteunend voor de taken en rollen die horen bij passend onderwijs?
- Is duidelijk wat de consequenties zijn voor de organisatie en de functies (het 'functiehuis') van zowel de scholen van speciaal onderwijs als van het regulier onderwijs als gevolg van het passend onderwijs?
- Wordt tijdig, frequent en helder gecommuniceerd over (nieuwe) ontwikkelingen?
- Heeft het personeel inspraak op beslissingen die hen aangaan?
- Krijgen het personeel gelegenheid om aan te geven of zij tevreden zijn en wordt hier iets mee gedaan?

4) *De organisatie van het onderwijs en de ondersteuning moet doelmatig zijn.*

- Is transparant welke middelen voor extra ondersteuning beschikbaar zijn op het niveau van het samenwerkingsverband, de besturen en de scholen?
- Is duidelijk hoe deze middelen worden verdeeld?
- Wordt helder verantwoord hoe de middelen zijn ingezet?
- Is helder hoe (nieuwe) arrangementen worden bekostigd?
- Is helder hoe eventuele knelpunten (bijvoorbeeld een tekort aan middelen voor een verwijzing) worden opgelost?
- Is helder wat de consequenties zijn van het beleid voor de werkgelegenheid van personeel?

NB

Het is niet per se de bedoeling en waarschijnlijk ook niet haalbaar dat de OPR actief naar antwoorden zoekt op al deze vragen. Maar hij kan bij de beoordeling van (nieuw) beleid, bespreking van casussen e.d. wel nagaan of er aandacht is voor deze aspecten.